

TILSYNSRAPPORT 2020

Dagtilbuddet: **Børnehaven Børnekæret**

Dato for tilsyn: **27.10.2020**

Deltagere: Nynne (forældrebestyrelsen), Bjarke (pæd. og AMR), Tina (pæd.) og Jette Risager (dagtilbudsleder), Lone Roesen (Leder af Læring i dagtilbud) og Eva Langmaack (pæd.adm.konsulent)

Sammenfatning af tilsynet og opfølgningspunkter

Tilsynet er godkendt.

Børnehaven har på forskellige måder arbejdet med omsætningen af en styrket læreplan. Der er arbejdet med temaer som: læringsmiljøer og måden vi er sammen med børnene på. Fremadrettet arbejdes der videre med evalueringskultur og læringsmiljøerne, hvor forskellige data-sæt er med til løbende forbedringer i praksis.

Gruppeopdelingen af børn og børnehavens overskuelige børneflokk giver gode muligheder for nærvær og fordybelse. Der er en tæt kontakt til børn og forældre.

Udviklingspunkter:

- Læringsmiljø: arbejde videre med de pædagogiske læringsmiljøer, hvor en tydelig indretning af rummene understøtter børnenes udvikling
- Evaluering: Arbejde videre med evalueringskulturen. Herunder vælge og afprøve et stillads/metode for evaluering, og hvor der opstille mål og tegn på læring.
- Omsætning: Fortsat fokus på, hvordan fokusområder omsættes til pædagogisk praksis, og hvordan der følges op på det
- Forældre gør en forskel: fortsætte samarbejdet og involveringen af forældrene og bestyrelsen. Det er en måde at styrke både samarbejdet i børnehaven, men også i lokalområdet

Anbefalinger:

- Principper: der skal tjekkes op på om, der er formuleret principper for bestyrelsens arbejde. Ellers skal disse laves. Principperne sendes til Læring i dagtilbud og der følges op i løbet af foråret 2021
- Skriftlig læreplan: Afsnittet omkring 'Evaluering af læreplanen' justeres, så forældrebestyrelsen kobles på. Læreplanen offentliggøres senest d.31.dec.2020.

Indmeldte dialogpunkter

- Hvad kommer det faldende børnetal til at betyde for vores fremtid?
- Hvad har Corona betydet for os på godt og ondt?

Børnetal:

Forældre og børnehaver er optaget af, at skabe et godt børneliv for børn i området. Derfor er der også en opmærksomhed på børnetallet. Dialogen fortsætter. Og forældre og bestyrelsens perspektiv er vigtige at få frem i den drøftelse.

Corona:

Selvom corona situationen giver mange benspænd, så har der også noget godt ved den. Børnene stortrives i de små grupper. Der er plads til nærvær og fordybelse. Det har også givet mulighed for at få øje på hinandens styrker og kompetencer på en anden måde. Børn og voksne ude det meste af dagen – og det fungerer godt. Der skal fortsat være en opmærksomhed på, hvordan der gruppeopdeles i forhold til at kunne smitteopspore.

Børneperspektiv og børnemiljø

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne inddrager børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	x				Aktive i f.eks. måltider, afvaskning af legetøj
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	x	x			Obs fra KIDS/Eva Corona-begrænsninger Vi er blevet gode til fordybelse
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x	x			Vi har særlig fokus på at møde børnene i deres følelser og hvor de er hver især. De små grupper har gjort dagligdagen mere gennemsigtig

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Der er forskellige tilbud i løbet af dagen, der lyttes til børnenes ideer og ønsker, f.eks. hvad skal vi have at spise, ligesom de har medindflydelse på aktiviteter og ture ud af huset.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Vi er nærværende og anerkendende i vores tilgang til børnene. Det fysiske miljø er overskueligt for børnene. Vi forsøger at skabe små inspirerende miljøer. F.eks. med legetøj/aktivitetsmateriale der inspirerer og indbyder til leg og kreativitet. Vi justerer løbende ud fra hvad børnene giver udtryk for såvel verbalt som nonverbalt. Dette sker gennem guidning/vejledning under hensyntagen til aktuelle børnegrupper. Det er vigtigt at der både er plads til stille og vilde lege både ude og inde.

Kommentarer fra tilsynet:

Personalet er optaget af børnenes relationer, og hvordan venskaber og legerelationer kan udbygges og styrkes.

Relationer og måden vi er sammen med børnene på

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen		x			Alle børn bliver mødt med positiv kontakt. Der skældes meget sjældent ud. Men om den enkelte kommer rundt om alle børn gennem hele dagen er ikke muligt. Vi bruger jævnligt relationsskemaer for at sikre at samtlige børn har god kontakt med mindst en voksen
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Anerkendende tilgang/positiv bekræftelse til alle børn. Sikrer at alle har mulighed for at bidrage og deltage med de ressourcer de hver især har gennem guidning eller vejledt deltagelse ind i de relationer og aktiviteter barnet ønsker eller har behov for.
---	---

Kommentarer fra tilsynet:

Børnehaven bruger en gang i kvartalet relationsskemaet til at gennemgå alle børn. Det fungerer godt og sætter fokus på børnegruppen. Det giver et fælles afsæt for det pædagogiske arbejde. Derudover arbejdes der videre med KIDS observationerne. Flere initiativer er gennemført. Andre er i proces. KIDS observationerne har givet et godt afsæt for at tale læringsmiljøer og blinde pletter.

Evaluerende tænkning

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		x			Vi øver os

Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evaluering		x			Pkt. på dagsorden til team møderne
---	--	----------	--	--	------------------------------------

<p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læreplaner? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet)</p> <p>Hvordan arbejder I med en evalueringskultur i dagtilbuddet?</p> <p>Hvordan bruger I data fra Program for læringsledelse til at forbedre læringsmiljøerne?</p>	<p>Vi arbejder med Video/Marte Meo og ICDP Billed dokumentation barnets mappe, Facebook, nyhedsbreve, refleksion på team og personalemøder. Samskriv/portofolio af den tid vi bruger på at implementere læreplanen. Vi har arbejdet en del med evalueringsmaterialet fra EVA, herunder læringscirklen</p> <p>Vi er i gang. Vi er opmærksomme på at evaluering skal være meningsfuld, at vi gør det for at skabe udvikling. Her er læringscirklen et godt redskab. Vi er nysgerrige og undersøgende men er endnu ikke der hvor vi kan sige at vi har en kontinuerlig evalueringskultur integreret i vores praksis, men vi øver os. Pædagogerne er i det daglige gode til at få reflekteret og justeret. Vi øver gennem bl.a. E-læringsforløbene og på personalemøder. Vi arbejder med temaerne i det fælles pædagogiske grundlag ud fra den styrkede læreplan, hvor vi i fællesskab drager læring ud i forhold til at udvikle pædagogisk praksis.</p> <p>Program for læringsledelse har været en øjenåbner for os, forskellige former af data giver os et mere nysgerrigt og nuanceret billede af vores læringsmiljøer. Lige nu er det særligt H&H vi henter data ud fra.</p>
---	--

Kommentarer fra tilsynet:

På tilsynsmødet var der en god dialog omkring børnehavens arbejde med evaluering og refleksion. Det er en forskel på de to dele. De hænger sammen, men er ikke det samme. Der arbejdes videre med evalueringen, hvor det vil være en god ide at afprøve et konkret stillads, som hjælper med de forskellige processer i evalueringen. Men som også understøtter den cirkulære læreproces. Derudover er det en god ide at øve opstilling af konkrete mål for evalueringen, så det bliver målbart.

Børnehaven afprøver pt. dialogmodulet i Hjernen&Hjertet, som dialoggrundlag for forældresamtalerne.

Forældresamarbejde

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x				Der er altid tid til at tage sig af forældre der efterlyser en dybere snak.

Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		x			Vi forsøger at inddrage forældre til at vi trækker på samme hammel via vores daglige snakke, forældresamtaler samt "Siden sidst breve"
--	--	----------	--	--	--

Hvordan samarbejder ledelse og forældrebestyrelsen?	Der har tidligere været afholdt 6 møder hen over året, i dette år er der berammet 4. Her arbejdes der efter en fast dagsorden. I det daglige er det primært forældrebestyrelsesformanden der løbende er kontakt med.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Forældrebestyrelsen er inddraget på den måde at de får det materiale personalet har arbejdet med til gennemlæs/gennemgang og efterfølgende dialog.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Uldum "alle børn er lige forskellige" Nedergården, fælles haver og fælles aktiviteter hen over året Uldum fællesråd, promovring af Uldum (Se beskrivelsen i læreplanen)

Kommentarer fra tilsynet:

Bestyrelsen er aktiv og deltagende i forhold til, hvad der rører sig i børnehaven. Der har været en drøftelse af principper, og hvordan de kan omsættes i hverdagen.

På tilsynsmødet var der en dialog omkring kommunikation med forældre. Børnehaven er optaget af forældreperspektivet og hvordan der kommunikeres og om hvad. Det justeres der løbende på. Det er en god ide generelt at finde en systematik/strategi omkring dette, som der f.eks. er omkring telefонтiden.

Det kan evt. overvejes om forældrebestyrelsen skal formulere et kort skriv til læreplanen om, hvad der er vægtes i børnehaven set fra et forældreperspektiv.

Omsætning og realisering af en styrket pædagogisk læreplan

Dagtilbuddets beskrivelse:

Hvilke processer har I igangsat for at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan?	Alle arbejder med principperne fra Marte Meo og ICDP Et fantastisk redskab til at få øje på vores blinde pletter og skabe pædagogisk udvikling til gavn for børnegruppen. Løbende feedback giver konstruktiv udvikling
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten haft i omsætningen?	Forandringsagent har deltaget i læringsdage på VIA og efterfølgende delt viden og litteratur med øvrig personale, under corona er der blevet læst en del og efterfølgende har den enkelte reflekteret med sig selv og sendt refleksioner til ledelsesteamet.
Hvordan skal I fortsat arbejde med omsætningen af det	Der er arbejdet en del med materialet fra Eva, særlig med selvevaluerings redskabet.

pædagogiske grundlag og de 12 mål?	Vi er på vej og fortsætter i samme stil det gode arbejde.....
------------------------------------	---

Kommentarer fra tilsynet:

Børnehavens deltagelse i uddannelse har koblet sig fint sammen med processerne i huset. Selvevalueringsmaterialet fra EVA har været afsæt for omsætningen.

Den skriftlige læreplan har hele personalegruppen været med til at lave. Alle har budt ind med indhold, som er blevet kommenteret og drøftet.

Bestyrelsen har allerede set og godkendt læreplanen. Læreplansarbejdet løbende drøftet i bestyrelsen. Bestyrelsen oplever, at der er en sammenhæng mellem det skrevne og hverdagens praksis. På tilsynsmødet var der en drøftelse af evalueringen af læreplanen. Børnehaven skal være opmærksomme evalueringen af læreplanen hver andet år – er sammen med bestyrelsen. Ikke det generelle arbejde med evaluering i hverdagen.

Derudover kan der med fordel kigges på enkelte beskrivelser i dokumentet, som evt. skal være mere generelle (brobygning, grupper).

Sprogstimulerende miljøer

Dagtilbuddets beskrivelse:

Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2019. Rapporten er dannet efter den nye måde at opgøre sprogvurderinger.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Børnekæret

	2019	2018	2017
3-årige	14	4	0
4-årige	0	2	0
5-årige	0	16	0
6-årige	0	0	0
Total	14	22	0

Nedenfor fremgår indsatsgruppedelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-årige

3.1.1 Indsatsgruppedeling - 3-årige børn

	2019	2018	2017
Særlig indsats	1	1	0
Fokuseret indsats	0	0	0
Generel indsats	13	3	0
Ikke placeret	0	0	0
Total	14	4	0

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i sprogindsatsen	x				<p>Alle nye børn sprogvurderes i løbet af det første år og alle 5 årige vurderes inden skolestart</p> <p>Skemaet ovenfor afspejler at der ikke er blevet testet i 2019 og det er fordi der først er testet i januar 2020. Der samarbejdes med vores tale/hørekonsulent når testen viser at der skal en indsats til.</p> <p>På sidste p.møde gav Gitte en introduktion i hvordan vi præcist aflæser sprogvurderingen i forhold til at give den bedste forældre feedback</p>

<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p> <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog rutiner, leg og aktiviteter?</p>	<p>I vores læringsmiljø skal alle børn have mulighed for at udvikle gode sproglige og kommunikative kompetencer, med øje for at kommunikation foregår både verbalt og nonverbalt.</p> <p>Evnen til at kunne udtrykke sig i mødet med andre har stor betydning for relationen. Pædagogerne skal være gode rollemodeller der formår at gå i interaktion med børnene med fokus på det børnene er optagede af, her tænkes at pædagogen har en vigtig rolle i at styrke det enkelte barns kommunikative kompetencer men også i at styrke børnenes kommunikative kompetencer, til at kunne begå sig i forskellige sociale fællesskaber hvor især legen er i højsæde.</p> <p>Vi arbejder bl.a. med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pædagogerne skal være gode rollemodeller, der anvender sproget i alle sammenhænge. • At pædagogerne kommunikerer anerkendende, præcist og konkret og kan guide og vejlede • Understøttende sprogstrategier, sætter ord på det der sker i dagligdagen, hjælper børnene med at sætte ord på fx følelser og tanker. • Den voksne skal invitere børnene til at bruge sproget gennem hele dagen. I leg, aktiviteter i samling, dialogisk læsning, spil, skriftsprog, sang og musik, rim & remser og i alle hverdagsrutinerne. • At alle børn har deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet uanset sproglige kompetencer. • At alle Børn, gennem dialog og kommunikation med lydhøre voksne, skal have mulighed for at udtrykke ønsker og behov. • Visuel støtte for hverdagsrutiner, uge & årshjul, madplaner • Adgang til sprogstimulerende materialer så som bøger, spil, papir, skriveredskaber
--	--

	<p>Al interaktion indeholder kommunikation, derfor hænger god og bevidst kommunikation sammen med de øvrige læreplanstemaer. Det er vigtigt at alle børn har deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet uanset sproglige kompetencer. Børn skal gennem dialog og kommunikation med lydhøre voksne have mulighed for at udtrykke ønsker og behov.</p> <p>Sproget og kommunikationen er konstant i spil i arbejdet med de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Læringsmiljøerne i børnehaven giver børnene mulighed for at bruge sprog og kommunikation i legen med hinanden. Her anvender børnene i stor udstrækning krop og bevægelse som understøttende kommunikation.</p> <p>Børnene lærer af hinanden gennem indbydes kommunikation. Både social og alsidig personlig udvikling, har stor betydning for anvendelse af sprog og kommunikation, idet børnene er på forskellige niveauer. Læringsmiljøet i børnehaven giver børnene mulighed for at øve og eksperimentere med deres kommunikationskompetencer når de leger, forhandler og fortæller.</p>
--	---

Kommentarer fra tilsynet:

Børnehaven er begyndt at sprogvurdere de 5-årige fra i år. Data viser at der er sket en udvikling på de områder, der er arbejdet med. F.eks. rim og remser. Der er fundet en god systematik og struktur omkring sprogarbejdet. Måden at arbejde på kan også overføres til andre områder/temaer – det er måden vi er sammen med børnene på.

Sammenhænge i overgange

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		x			Selve overlevering hvor vi alle er fysisk tilsted i mødet med forældrene fungerer i høj grad. Men besøg af dagplejen ind i børnehaven fungerer ikke som tidligere.
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	x				Det bedste BRO bygningsforløb forår 2020. Forventningsafstemning forinden forløbet stemte overens med det udlevede
<p>Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?</p> <p>Hvordan har I siden sidste tilsyn arbejdet med</p>	<p>Vi gør en dyd ud af at få taget godt imod nye børn og nye forældre. Det er forskelligt hvad det enkelte barn/familie har brug for og det tager vi hensyn til.</p>				

sammenhæng i overgange (både dagpleje og skole)	Arbejdet med "Styrke på tværs" fungerer rigtig fornuftigt. Den respons der kommer fra forældre efterfølgende er positiv
---	---

Kommentarer fra tilsynet:

Styrke på tværs er et godt afsæt for overgangene. Der har været gode erfaringer med at gå hjem til familierne. Pga. corona er proceduren ændret en smule.

Samarbejdet i brobygningen fungerer meget godt – særligt dette år har det været godt. Det skyldes et godt forarbejde, og at en fast medarbejder fra SFO er koblet på. Børnehaven er optaget af, hvordan den kommende brobygning forløber i fht. corona – retningslinjerne. På tilsynsmødet var der en drøftelse af brobygningen, og at der er behov for at kigge på andre måder at forberede børn og forældre på overgangen. F.eks. ved at lave en virtuel rundvisning for forældre.

På tilsynsmødet var der en dialog om, hvordan den røde tråd i lokalområdet kan styrkes endnu mere. Det er evt. noget der kan drøftes bestyrelsen.

Ledelse og personale

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Afholder I årlige PULS samtaler?		x	Disse afholdes hvert andet år, næste gang november 2020
Afholder I GRUS samtaler?	x		En gang om året. Dette foregår i august når vi har bro bygningspersonale tilbage. Forventningsafstemning

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	<p>Forskellige kompetence roller er uddelt på personalegruppen, sprogpædagog, motorikpædagog, praktikvejleder m.m. her har den enkelte ansvaret for at videns dele med øvrige kollegaer. På personalemøde og pædagogisk dag søger vi fælles læring via fælles input fra læringsledelse, materialet fra den styrkede læreplan samt undervisning/oplæg fra Tip teamet. (ICDP og Marte Meo) Undervisning/oplæg fra såvel interne samarbejdspartnere så som sundhedsplejerske, talepædagog samt eksterne oplægsholdere</p> <p>Med udgangspunkt i "Seks trin til en vellykket opfølgning på medarbejderundersøgelsen 2019" og Bjarke og Jettes arbejde fra Stormødet i november 2019 arbejdede vi med vores lokale medarbejder undersøgelse. Et tilbageblik på hvad der er arbejdet med siden sidst Præsentation af rapportens resultater, her peger rapporten lige som sidst på 3 pkt. der kan udfordre.</p>
---	--

<p>Hvordan er der arbejdet med den seneste medarbejderundersøgelse?</p>	<p>Punkterne er de samme som sidst. Vi har udviklet i positiv retning men der er plads til forbedringer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg oplever sjældent stress, der gør mig utilpas • Jeg synes der er balance mellem mine opgaver og den tid der er til rådighed • Jeg oplever at der hos os er overensstemmelse mellem ressourcer opgaver og krav <p>Medarbejderne finder ikke noget specielt overraskende i rapporten. Rapporten viser, at nogen har følt krænkende adfærd fra børn/forældre, men oplever heldigvis også at der er blevet talt om problemet og efterfølgende er taget hånd om problemet</p> <p>De 3 fremtrukne punkter handler om det samme.</p> <p>Vi har, og vil fortsat, prøvet at imødekomme og justere i vores opgaver. Vi forsøger os med andre strukturer for at undgå sårbarhed.</p> <p>Vi er gode til at undgå at komme ud i for stort pres "Alenetid" på legepladsen - det kan vi godt - vi laver strategier - vi får det bedste ud af det mulige - uden at lade sig begrænse - med stor villighed til at være fleksible og hjælpe hinanden når der skal laves andet arbejde (møder, sprogvurderinger, ture ud af huset m.m.)</p> <p>Vi er blevet meget mere VI.</p> <p>OBS på at der ofte er en "Krumme" alene fra midt eftermiddag, her giver det god mening at "Mærkerne" runderer mellem begge afdelinger.</p> <p>Rapporten peger på at vi har en klar styrke i at vi hjælper og støtter hinanden - måske fordi det er nemmere at kommunikere når vi er så få som vi er.</p> <p>Efter denne snak tog vi et blik på hvad der fremover skal Bevares, Udvikles og Parkeres</p>					
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 1070 804 1128">Parkere</th> <th data-bbox="804 1070 1150 1128">Bevare</th> <th data-bbox="1150 1070 1426 1128">Udvikle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 1128 804 2000"> <ul style="list-style-type: none"> • At tage tingene personligt • Usikkerheden • Stoppe med at lave historier og lade være med at tænke det værste </td> <td data-bbox="804 1128 1150 2000"> <ul style="list-style-type: none"> • God kommunikation • Vi hjælper og støtter hinanden • Rød/blå mærke • Gode til at komme rundt og sige godmorgen til hinanden • Bruge hinanden til at "læsse af" på • Imødekommenhed </td> <td data-bbox="1150 1128 1426 2000"> <ul style="list-style-type: none"> • Blive bedre til at rundere, så vi sikrer at der ikke er nogen medarbejdere der er i problemer, hvis de er alene • Det er "mærket" der skal have overblikket, overgiv det til en andet, hvis man er nødt til at forlade arenaen for en stund, så en anden kan tage over. • Huske at gå rundt og sige farvel når man går </td> </tr> </tbody> </table>	Parkere	Bevare	Udvikle	<ul style="list-style-type: none"> • At tage tingene personligt • Usikkerheden • Stoppe med at lave historier og lade være med at tænke det værste 	<ul style="list-style-type: none"> • God kommunikation • Vi hjælper og støtter hinanden • Rød/blå mærke • Gode til at komme rundt og sige godmorgen til hinanden • Bruge hinanden til at "læsse af" på • Imødekommenhed 	<ul style="list-style-type: none"> • Blive bedre til at rundere, så vi sikrer at der ikke er nogen medarbejdere der er i problemer, hvis de er alene • Det er "mærket" der skal have overblikket, overgiv det til en andet, hvis man er nødt til at forlade arenaen for en stund, så en anden kan tage over. • Huske at gå rundt og sige farvel når man går
Parkere	Bevare	Udvikle				
<ul style="list-style-type: none"> • At tage tingene personligt • Usikkerheden • Stoppe med at lave historier og lade være med at tænke det værste 	<ul style="list-style-type: none"> • God kommunikation • Vi hjælper og støtter hinanden • Rød/blå mærke • Gode til at komme rundt og sige godmorgen til hinanden • Bruge hinanden til at "læsse af" på • Imødekommenhed 	<ul style="list-style-type: none"> • Blive bedre til at rundere, så vi sikrer at der ikke er nogen medarbejdere der er i problemer, hvis de er alene • Det er "mærket" der skal have overblikket, overgiv det til en andet, hvis man er nødt til at forlade arenaen for en stund, så en anden kan tage over. • Huske at gå rundt og sige farvel når man går 				

			<p>hjem fra arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejde på at blive bedre til at håndtere krav fra forældre og børn • Tro på egen faglighed i forhold til forældre der stiller specielle krav
--	--	--	--

Kommentarer fra tilsynet:

Oplægget omkring livsduelighed fungerede godt, og der arbejdes videre med det - også i forbindelse med personalemøderne.

Hygiejne

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Har I gennemført sundhedsfremmende aktiviteter?	x		Corona
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		x	
Der er gennemført uddannelse med fokus på hygiejne?		x	

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen (køkkenpersonale) omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	Tæt samarbejde med sundhedsplejen generelt. Vi havde en aftale med Sundhedsplejersken i foråret omkring børns selvhjulpenhed under måltidet, og at de evt. selv kan smøre madpakken når de starter i BRO/skole. Udsat pga. Corona
--	---

Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger

Legeplads

Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Er hele eller dele af legepladsen blevet nyetableret?		x	
Er hele eller dele af legepladsen blevet renoveret?	x		Tilsyn v. Falck juli 2020 Afventer uvildig tilsyn hen over dette efterår.

Angiv dato for seneste inspektionsrapport for legepladsen Juli 2020

Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger

Økonomi

Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	x				Og ellers så ringer jeg til en af mine livliner☺
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				

Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger